

Кодификатор

(планируемые результаты освоения метапредметных результатов)

Цель комплексной работы: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	4
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	12

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развёрнутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий, умения учиться.

План комплексной работы

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	2	1
2.	делить текст на смысловые части, составлять план текста	установление последовательности	4	2
3.	определять тему и	с выбором правильного	2	1

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	главную мысль текста	ответа из предложенных вариантов		
4.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
5.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью краткого ответа	2	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с записью краткого ответа	3	1
7.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
8.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	с записью полного ответа	3	1
9.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	множественный выбор	2	1
10.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую		2	1
11.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	4	2
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		30	14

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 30 минут. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 6 минут.

Инструкция для учителя

Комплексная работа рассчитана на учащегося 3 класса и проводится в конце учебного года. На её выполнение отводится 40 минут.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются учащимся или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учащихся.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 12 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным»

Спецификация

(критерии оценивания диагностической работы)

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Родина картофеля – южноамериканские горы – Анды.	1
2.	делить текст на смысловые части, составлять план текста	Б, В, А, Г	2
3.	определять тему и главную мысль текста	2) Картофель в России - самая распространенная культура, его заслуженно называют «вторым хлебом».	1
4.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Мешок картофеля	1
5.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Сколько полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги. Из него получают спирт, а из него – каучук для получения резины, медикаментов.	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Повествование	1
7.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	Изысканное блюдо – деликатес.	1
8.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	Встретить враждебно	1
9.	сравнивать между собой	1 – Южная Америка 2 – Европа	1

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Максимальный балл
	объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	3 – Россия 4 – Восточная Сибирь 5 - Камчатка	
10.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Картофельная мука – это крахмал. Это вещество (порошок) белого цвета.	1
11.	сопоставлять и обобщать содержащуюся информацию	1) В 3 раза $240 : 80$ 2) Белка в хлебе $84 * 2$ 3) Крахмала $144 : 48 * 3$	2
12.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	3) В начале 18 века Петр I прислал из Голландии мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи.	1

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100 - 86	14 - 12	Повышенный
85 – 70	11 - 10	
69 - 40	9 - 6	Базовый
39 - 0	0 - 5	Недостаточный

Комплексная работа 3 класс

Картошечка

Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги. Любим его вареным и жареным, запеченым и тушеным. И что интересно, картофель как и хлеб, не приедается.

Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук, парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельная мука идет в пищу – кисели, оладьи, соусы, торты. Ею же крахмалят белье. Из нее варят клей. Но таким важным и полезным продуктом картофель стал не так давно.

Родина картофеля – южноамериканские горы Анды. В Европу, вместе с золотом и серебром, клубни картофеля привезли испанские завоеватели в 16 веке. Спустя столетие картофель был все еще редкостью и считался деликатесом. В начале 18 века Петр I прислал из Голландии мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи. Крестьяне встретили этого пришельца в штыки, назвав его «черным яблоком». Сажать новый овощ заставляли насильно с помощью солдат. Из-за этого на Руси вспыхивали так называемые «картофельные бунты». Во второй половине 18 века картошку уже выращивали в Восточной Сибири и даже на полуострове Камчатка.

Однако времена меняются. Сегодня картофель в России – самая распространенная культура после зерновых. Его вполне заслуженно называют «вторым хлебом».

1. Закончи предложение:

Родина картофеля -

2. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста:

- А) «Картофельные бунты».
- Б) Картофель, как и хлеб, не приедается.
- В) Картофель – важный и полезный продукт.
- Г) Картофель – «второй хлеб».

Запиши правильный порядок букв:

3. Выбери из предложенных высказываний то, которое определяет главную мысль текста. Обведи цифру ответа.

- 1) Сколько полезных и вкусных кушаний можно приготовить из картофеля.
- 2) Картофель в России - самая распространенная культура, его заслуженно называют «вторым хлебом».
- 3) Родина картофеля – южноамериканские горы.
- 4) В Европу клубни картофеля привезли испанские завоеватели.

4. Соедини стрелкой, чтобы получилось предложение из текста.

В начале 18 века Петр I прислал из Голландии

ведро	корзину	мешок
картофеля	картофеля	картофеля

5. Какие кушания можно приготовить, используя картофель? Как еще используют картофель? Запиши свой ответ.

6. Определи к какому типу относится данный текст. Правильный ответ подчеркни.

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Оценивание
- 4) Рассуждение

7. Укажи близкое по значению сочетание слов к слову «деликатес»:

- повседневное блюдо;
- изысканное блюдо;
- вкусное блюдо

Подчеркни правильный ответ.

8. Как ты понимаешь выражение «встретить в штыки»?

9. Проследи по карте, как распространялся картофель. Поставь на карте цифру 1 там, откуда он родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь картофеля. Последняя – полуостров Камчатка.



10. Как называется картофельная мука? Какого она цвета?

Ответ. _____

11. Не случайно картофель называют «второй хлеб». В нём и а хлебе содержится белок, крахмал. Они обладают пищевой ценностью. В таблице указано количество этих веществ, но не везде. Заполни пустые «окошки».

	Картофель	Хлеб	Во сколько раз?
Пищевая ценность	80	240	
Белок	2		4 раза
Крахмал		48	3 раза

12. Итак, теперь ты многое знаешь о картофеле. Обведи цифру верной информации.

- 1) Из картофеля варят клей.
- 2) Крестьяне встретили этого пришельца в штаны, назвав его «красным яблоком».
- 3) В начале 18 века Петр I прислал из Голландии мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи.
- 4) Родина картофеля – европейские горы Анды.